

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 т.п. проф. Косыкина Е.В.

« 30 » 06 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 БИОЭТИКА**

**Специальность** 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»  
**Квалификация выпускника** врач по общей гигиене, по эпидемиологии  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** медико-профилактический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** философии и культурологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий, ч	Клинических практик. занятий, ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет)
	зач. ед.	ч.									
II	2	72	16				32	24			зачет
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>			<b>зачет</b>

Кемерово 2021

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» разработана в соответствии с ФГОС ВО - специалитет по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 984 от «15» июня 2017 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 47305 от 05.07.2017 г.)

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры философии и культурологии, к. филос.н., доцент Н. Н. Ростова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и культурологии протокол № 9 от «21» 05 2021 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Г.А. Фролова  
«24» 05 2021 г.

Декан медико-профилактического факультета \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Л.П. Почуева  
«08» 06 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК медико-профилактического факультета, протокол № 6 от 10 июня 2021 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 1562

Руководитель УМО \_\_\_\_\_ М.П. Дубовченко  
«30» 06 2021 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины "БИОЭТИКА" - являются формирование у студентов знаний в области биоэтики; представлений о современных морально-этических проблемах, существующих в медицине; воспитании глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения деонтологических норм и правил в своей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

1.1.2.1. формирование целостного представления о новейших зарубежных и отечественных разработках в области биомедицинской этики, нормах и принципах международного и российского права, касающихся рассматриваемых проблем;

1.1.2.2. формирование биоэтического отношения к профессии медицинского работника;

1.1.2.3. выработка умений проводить анализ ситуаций сложного морального выбора и принимать правильные решения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: история (история России, всеобщая история).

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Биоэтика является основополагающей дисциплиной в единой системе познания природы, культуры и человеческой личности, дающей целостное представление о мире и о месте человека в нем. Являясь интегрирующей дисциплиной, биоэтика связана с психологией, историей, философией, культурологией. Обращение к биоэтической проблематике подготавливает студентов к восприятию биомедицинских проблем в целом и предшествует изучению следующих дисциплин: социология, нормальная физиология, патофизиология, сестринское дело, фармакология, стоматология, медицинская реабилитология, гигиена, педиатрия, лучевая диагностика, неврология, медицинская генетика, дерматовенерология, оториноларингология, профессиональные болезни, акушерство и гинекология, анестезиология, реаниматология, офтальмология, фтизиатрия, психиатрия, медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1 Организационно-управленческий

2 Научно-исследовательский

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический <b>анализ проблемных ситуаций</b> на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. профессиональной области. ИД-5 <small>УК-1</small> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	<p><b>Текущий контроль:</b>            Контрольные вопросы Тема 1 - № 1-8            Контрольные вопросы Тема 2 - № 1-8            Контрольные вопросы Тема 3 - № 1-8            Контрольные вопросы Тема 4 - № 1-8            Контрольные вопросы Тема 5 - № 1- 10            Контрольные вопросы Тема 6 - № 1-8            Контрольные вопросы Тема 7- № 1-8            Контрольные вопросы Тема 8 - № 1-6            Тестовые задания №1,2,3,4,5,6,7,8            Ситуационные задачи №1, 2, 3,4,5,6,7,8</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>            Список зачетных вопросов № 1- 40            Список ситуационных задач</p>

### 1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовать моральные и правовые нормы, <b>этические и деонтологические принципы</b> профессиональной деятельности	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<p><b>Текущий контроль:</b>            Контрольные вопросы Тема 1 - № 1-8            Контрольные вопросы Тема 2 - № 1-8            Контрольные вопросы Тема 3 - № 1-8            Контрольные вопросы Тема 4 - № 1-8            Контрольные вопросы Тема 5 - № 1- 10            Контрольные вопросы Тема 6 - № 1-8            Контрольные вопросы Тема 7- № 1-8            Контрольные вопросы Тема 8 - № 1-6            Тестовые задания №1,2,3,4,5,6,7,8            Ситуационные задачи №1, 2, 3,4,5,6,7,8</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>            Список зачетных вопросов № 1- 40            Список ситуационных задач</p>

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			V
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	1,33	48	48
Лекции (Л)	0,44	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,89	32	32
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИРС	0,67	24	24
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		зачет
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Введение в биоэтику.	5	6	2				2	2
2	Исторические корни биоэтики.	5	6	2				2	2
3	Принципы биоэтики.	5	6					4	2
4	Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач и пациент.	5	8	2				4	2
5	Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека	5	10	2				4	4
6	Смерть и умирание как этические проблемы	5	10	2				4	4
7	Моральные проблемы медицинского экспериментирования	5	8	2				4	2
8	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	5	4					2	2
9	Моральные проблемы вмешательства в природу человека	5	8	2				4	2
10	Проблема психической целостности человека	5	6	2				2	2
	<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Введение в биоэтику		Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. Термин биоэтика. Фриц Яр, Ван Ресселер Поттер «Биоэтика: мост в будущее». Зарождение биоэтики. Нюрнбергский кодекс. Проблемы биоэтики. Сущность и междисциплинарный характер биоэтики.	2	V	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Контрольные вопросы Тема 1 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
						ОПК-1	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub>	Контрольные вопросы Тема 1 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
2	Исторические корни биоэтики		Этика как философская дисциплина. Почему Аристотель считал этику практической философией? Феномен морали. Происхождение морали. Мораль и право. Мораль и обычаи. Как соотносятся между собой следующие понятия: Профессиональная этика. Медицинская этика. Медицинская деонтология. Биоэтика. Медицинская биоэтика. История медицинской этики. Основные этические теории.	2	V	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Контрольные вопросы Тема 2 № 1-8 Тестовые задания №2 Ситуационные задачи №2
						ОПК-1	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub>	Контрольные вопросы Тема 2 № 1-8 Тестовые задания №2 Ситуационные задачи №2
3	Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач и		Основные понятия и проблемное поле современной медицинской деонтологии (деонтология, долг, обязанности, нормы	2	V	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Контрольные вопросы Тема 3 № 1-8 Тестовые задания №3 Ситуационные задачи №3

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	пациент.		поведения, права врача). Этический кодекс врача. Этика взаимоотношений в медицинском коллективе. Врач и пациент: этические модели взаимодействия. Врачебные ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.			ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 3 № 1-8 Тестовые задания №3 Ситуационные задачи №3
4	Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека		Проблема определения начала человеческой жизни. Моральный статус эмбриона. Категории здоровья/болезнь. Качество жизни. Этико-правовые проблемы аборта (этика, религия, право). Этические проблемы новых репродуктивных технологий (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство). Моральные проблемы пренатальной диагностики.	2	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 4 № 1-8 Тестовые задания №4 Ситуационные задачи №4
						ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 4 № 1-8 Тестовые задания №4 Ситуационные задачи №4
5	Смерть и умирание как этические проблемы		История отношения врача к умирающему больному Проблема критериев смерти человека и морально-мировоззренческое понимание личности. Биологическая и клиническая смерть. Проблема «смерти мозга»: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. Паллиативная медицина. Современные принципы хосписа. Проблемы и трудности развития паллиативной медицины в России. Понятие «Право на смерть». Качество жизни умирающего. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задачи. Этические аспекты лечения хронической боли. Проблема эвтаназии. Виды эвтаназии: активная,	2	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 5 № 1-8 Тестовые задания №5 Ситуационные задачи №5
						ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 5 № 1-8 Тестовые задания №5 Ситуационные задачи №5



№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		пассивная, прямая, косвенная, добровольная, принудительная.					
6	Моральные проблемы медицинского экспериментирования	История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке Научная обоснованность осуществления эксперимента. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы проведения исследований и испытаний на пре- эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов. Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями.	2	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 6 № 1-8 Тестовые задания №6 Ситуационные задачи №6
					ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 6 № 1-8 Тестовые задания №6 Ситуационные задачи №6
7	Моральные проблемы вмешательства в природу человек	Проблема улучшения природы человека. Исторические формы евгеники как науки и социального движения за улучшение природы человека.	2	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 7 № 1-8 Тестовые задания №7 Ситуационные задачи №7

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			Неоевгеника: специфика современной постановки проблемы. Моральные проблемы международного проекта «Геном человека». Проблема патентования генов.			ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 7 № 1-8 Тестовые задания №7 Ситуационные задачи №7
8	Проблема психической целостности человека		Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. Содержание принципов биоэтики в психиатрии. Этические проблемы разных видов психиатрической помощи.	2	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 8 № 1-8 Тестовые задания №8 Ситуационные задачи №8
ОПК-1						ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 8 № 1-8 Тестовые задания №8 Ситуационные задачи №8	
Итого				16	V			

### 2.3. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Введение в биоэтику	Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. Термин биоэтика. Фриц Яр, Ван Ресселер Поттер «Биоэтика: мост в будущее». Зарождение биоэтики. Нюрнбергский кодекс. Проблемы биоэтики. Сущность и междисциплинарный характер биоэтики.	2	V	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Контрольные вопросы Тема 1 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
					ОПК-1	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub>	Контрольные вопросы Тема 1 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
2	Исторические корни биоэтики	Этика как философская дисциплина. Почему Аристотель считал этику практической философией? Феномен морали. Происхождение морали. Мораль и право. Мораль и обычаи. Как соотносятся между собой следующие понятия: Профессиональная этика. Медицинская этика. Медицинская деонтология. Биоэтика. Медицинская биоэтика. История медицинской этики. Основные этические теории.	2	V	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Контрольные вопросы Тема 2 № 1-8 Тестовые задания №2 Ситуационные задачи №2
					ОПК-1	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub>	Контрольные вопросы Тема 2 № 1-8 Тестовые задания №2 Ситуационные задачи №2
3	Принципы биоэтики	Основные принципы биоэтики: - принципа автономии – автономия как свобода выбора, уважение автономии пациента, - не навреди – смысл принципа, виды вреда (прямой, косвенный вред),	4	V	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Контрольные вопросы Тема 3 № 1-8 Тестовые задания №3 Ситуационные задачи №3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- делай благо – смысл принципа, понимание блага с точки зрения врача и пациента,</li> <li>- принцип справедливости – аристотелевская формула справедливости (справедливость равенства и справедливость пропорциональности), смысл принципа.</li> </ul> Правила биоэтики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информированного согласия,</li> <li>- правдивости,</li> <li>- неприкосновенности частной жизни,</li> <li>- конфиденциальности.</li> </ul>			ОПК-1	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub>	Контрольные вопросы Тема 3 № 1-8 Тестовые задания №3 Ситуационные задачи №3
4	Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач и пациент.	Основные понятия и проблемное поле современной медицинской деонтологии (деонтология, долг, обязанности, нормы поведения, права врача). Этический кодекс врача. Этика взаимоотношений в медицинском коллективе. Врач и пациент: этические модели взаимодействия. Врачебные ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.	4	V	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Контрольные вопросы Тема 4 № 1-8 Тестовые задания №4 Ситуационные задачи №4
					ОПК-1	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub>	Контрольные вопросы Тема 4 № 1-8 Тестовые задания №4 Ситуационные задачи №4
5	Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека	Проблема определения начала человеческой жизни. Моральный статус эмбриона. Категории здоровье/болезнь. Качество жизни. Этико-правовые проблемы аборта (этика, религия, право). Этические проблемы новых репродуктивных технологий (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство). Моральные проблемы пренатальной диагностики.	4	V	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Контрольные вопросы Тема 5 № 1-8 Тестовые задания №5 Ситуационные задачи №5
					ОПК-1	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub>	Контрольные вопросы Тема 5 № 1-8 Тестовые задания №5 Ситуационные задачи №5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
6	Смерть и умирание как этические проблемы	История отношения врача к умирающему больному Проблема критериев смерти человека и морально-мировоззренческое понимание личности. Биологическая и клиническая смерть. Проблема «смерти мозга»: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. Паллиативная медицина. Современные принципы хосписа. Проблемы и трудности развития паллиативной медицины в России. Понятие «Право на смерть». Качество жизни умирающего. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задачи. Этические аспекты лечения хронической боли. Проблема эвтанази. Виды эвтанази: активная, пассивная, прямая, косвенная, добровольная, принудительная.	4	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 6 № 1-8 Тестовые задания №6 Ситуационные задачи №6
					ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 6 № 1-8 Тестовые задания №6 Ситуационные задачи №6
7	Моральные проблемы медицинского экспериментирования	История эксперимента. Виды, цели, задачи эксперимента. Правила проведения эксперимента. Источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке Научная обоснованность осуществления эксперимента. Морально-этические и правовые аспекты поведения экспериментатора и испытуемого. Права испытуемого. Оправданный риск. Проблемы проведения исследований и испытаний на пре- эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этика научных публикаций результатов экспериментов. Этические аспекты проведения экспериментов на животных. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными, математическими или иными моделями.	4	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 7 № 1-8 Тестовые задания №7 Ситуационные задачи №7
					ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 7 № 1-8 Тестовые задания №7 Ситуационные задачи №7

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
8	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	Трансплантация. Проблемы получения органов и тканей от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Пересадка органов от человека человеку, от животных человеку. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.	2	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 8 № 1-8 Тестовые задания №8 Ситуационные задачи №8
					ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 8 № 1-8 Тестовые задания №8 Ситуационные задачи №8
9	Моральные проблемы вмешательства в природу человек	Проблема улучшения природы человека. Исторические формы евгеники как науки и социального движения за улучшение природы человека. Неоевгеника: специфика современной постановки проблемы. Моральные проблемы международного проекта «Геном человека». Проблема патентования генов.	4	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 9 № 1-8 Тестовые задания №9 Ситуационные задачи №9
					ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 9 № 1-8 Тестовые задания №9 Ситуационные задачи №9
10	Проблема психической целостности человека	Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. Содержание принципов биоэтики в психиатрии. Этические проблемы разных видов психиатрической помощи.	2	V	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 10 № 1-8 Тестовые задания №10 Ситуационные задачи №10
					ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 10 № 1-8 Тестовые задания №10 Ситуационные задачи №10
<b>Всего часов:</b>			<b>32</b>	<b>V</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 2.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Введение в биоэтику	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	2	3	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 1 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
					ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 1 № 1-8 Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1
2	Исторические корни биоэтики	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	2	3	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 2 № 1-8 Тестовые задания №2 Ситуационные задачи №2
					ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 2 № 1-8 Тестовые задания №2 Ситуационные задачи №2
3	Принципы биоэтики	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия.	2	3	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 3 № 1-8 Тестовые задания №3 Ситуационные задачи №3
					ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 3 № 1-8 Тестовые задания №3 Ситуационные задачи №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4	Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач и пациент.	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	2	3	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 4 № 1-8 Тестовые задания №4 Ситуационные задачи №4
					ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 4 № 1-8 Тестовые задания №4 Ситуационные задачи №4
5	Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу..	4	3	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 5 № 1-8 Тестовые задания №5 Ситуационные задачи №5
					ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 5 № 1-8 Тестовые задания №5 Ситуационные задачи №5
6	Смерть и умирание как этические проблемы	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	4	3	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 6 № 1-8 Тестовые задания №6 Ситуационные задачи №6
					ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 6 № 1-8 Тестовые задания №6 Ситуационные задачи №6



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
7	Моральные проблемы медицинского эксперимента	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	2	3	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 7 № 1-8 Тестовые задания №7 Ситуационные задачи №7
					ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 7 № 1-8 Тестовые задания №7 Ситуационные задачи №7
8	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	2	3	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 8 № 1-8 Тестовые задания №8 Ситуационные задачи №8
					ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 8 № 1-8 Тестовые задания №8 Ситуационные задачи №8
9	Моральные проблемы вмешательства в природу человек	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	2	3	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 9 № 1-8 Тестовые задания №9 Ситуационные задачи №9
					ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 9 № 1-8 Тестовые задания №9 Ситуационные задачи №9
10	Проблема психической целостности человека	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	2	3	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-5 УК-1	Контрольные вопросы Тема 10 № 1-8 Тестовые задания №10 Ситуационные задачи №10
					ОПК-1	ИД-2 ОПК-1	Контрольные вопросы Тема 10 № 1-8 Тестовые задания №10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Ситуационные задачи №10
<b>Всего часов:</b>			<b>24</b>	<b>3</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

**Лекции – визуализации** представляют собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (**видео-лекция**). Студенты имеют возможность в получении знаний опереться на наглядный образный материал (портреты персоналий, иллюстрации и репродукции произведений, схемы, таблицы и др).

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах главного корпуса. На занятиях обучающиеся в интерактивной дискуссионной форме обсуждают с преподавателем поставленные вопросы. Особое внимание уделяется анализу сложных для понимания тем, преподавателем проводится дополнительное разъяснение, ответы на вопросы обучающихся.

Часть семинарских занятий, предусмотренная стандартом образования (20 %) проводится в интерактивной форме, предполагающей активное взаимодействие студентов между собой и с преподавателем. Наиболее предпочтительными для усвоения философского содержания являются **«дискуссия»** и **«круглый стол»**.

Изучение дисциплины «Философия» проводится в виде аудиторных занятий (лекций и семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи
2. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 25 % от аудиторных занятий, т.е. 12 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Введение в биоэтику	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	2
2	Исторические корни биоэтики.	семинар	2	Круглый стол Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	2
3	Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	2
4	Смерть и умирание как этические проблемы	семинар	2	Круглый стол Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				обучение	
5	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	семинар	2	Дискуссия Опережающая самостоятельная работа	2
6	Моральные проблемы вмешательства в природу человека	семинар	2	Круглый стол Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	2
	Всего:	х		х	12

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**

Зачет проводится в устной форме по билету. Билет содержит 2 вопроса в соответствии с тем, что при изучении курса весь учебный материал делится на 2 раздела.

В итоге по завершении курса, с учётом самостоятельной работы, студент знаком с содержанием всех вопросов, предлагаемых к зачету. Ответ на каждый вопрос оценивается экзаменатором по традиционной пятибалльной системе. Общая оценка выставляется по сумменабранных студентом баллов.

##### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):**

1. Предмет, цели и задачи биоэтики.
2. Основные принципы биоэтики.
3. Этика, медицинская этика, деонтология и биоэтика: соотношение понятий, целей, задач.
4. Врачебная этика, определение, основные аспекты.
5. Принцип «уважения автономии пациента»: условия реализации в российском здравоохранении.
6. Содержание, понятие принципа «делай благо».
7. Охарактеризуйте принцип справедливости.
8. Что такое вред и виды вреда во врачебной деятельности.
9. Правила получения добровольного информированного согласия, особенности его реализации.
10. Особенности информирования различных категорий пациентов.
11. Правило конфиденциальности, его реализация на практике.
12. Классификации моделей отношений врача и пациента по Р. Витчу.
13. Реализация патерналистической модели в клинической практике.
14. Особенности контрактной и коллегиальной моделей в общении врача и пациента.
15. Биоэтические аспекты врачебных ошибок.
16. Дефект оказания медицинской помощи, сущность понятия.
17. Медицинский деликт, сущность понятия.
18. Этические и правовые проблемы эвтаназии.
19. Эвтаназия, сущность понятия, виды.
20. Этические аспекты реаниматологии.
21. Этические аспекты аутопсии.
22. Этические аспекты развития трансплантологии в России.
23. Этические аспекты применения новых репродуктивных технологий.

24. Этические аспекты искусственного оплодотворения.
25. Этические аспекты экстракорпорального оплодотворения.
26. Этические аспекты суррогатного материнства.
27. Этические аспекты искусственного прерывания беременности.
28. Этические аспекты контрацепции.
29. Этические проблемы в психиатрии.
30. Биоэтические проблемы вакцинопрофилактики
31. Этические аспекты оказания помощи психически больным.
32. Биоэтические проблемы применения генодиагностики.
33. Биоэтические проблемы применения генотерапии.
34. Биоэтические проблемы применения медицинской рекламы.
35. Цели этического регулирования при проведении биомедицинских исследований
36. Нормы проведения экспериментов с участием человека в Нюрнбергском кодексе, в Женевской Декларации, в Конвенции Совета Европы по правам человека в биомедицине.
37. Правила привлечения в исследование представителей уязвимых групп.
38. Этические принципы исследований на животных.
39. Аспекты социальной справедливости в российском здравоохранении.
40. Этический кодекс российского врача: корпоративный и биоэтический аспекты.

#### 4.1.2. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

##### 1. ЭТИКА ЭТО

- 1) наука об отношении живых существ между собой,
- 2) наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов,
- 3) наука о минимизировании зла в человеческих отношениях,
- 4) наука об умении правильно себя вести в обществе.

##### 2. НРАВСТВЕННОСТЬ - ЭТО ПОНЯТИЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ

- 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека,
- 2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни,
- 3) часть философии,
- 4) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку.

##### 3. МОРАЛЬ-ЭТО

- 1) система внешних коллективно выработанных побуждений,
- 2) совокупность научных фактов,
- 3) философское учение,
- 4) строгое соблюдение законов и конституции.

Ответ: 1-2, 2-1, 3-1

#### 4.1.3. Ситуационные задачи (2-3 примера):

##### Ситуационная задача № 1

Больной К. была успешно произведена трансплантация почки. После такой операции полагается некоторое время давать препараты, подавляющие иммунитет, чтобы новая почка прижилась. Врач назначил дозу, *многократно превышающую предельно допустимую*. Больная умерла от тяжёлой пневмонии.

*Определите, что было допущено врачом в данной ситуации (несчастный случай, врачебная ошибка, профессиональное преступление). Обоснуйте ответ.*

#### Эталон ответа к задаче № 1

Врачом было допущено профессиональное преступление. Врач по незнанию назначил больной высокую дозу препарата, что вызвало глубокую депрессию иммунной системы, развитие пневмонии и смерть больной. Между действиями врача и летальным исходом пациентки существует виновная причинно-следственная связь.

#### Ситуационная задача № 2

1. Консультируя женщину, принимавшую во время беременности талидомид, врач говорит:

"Шансы не в пользу рождения нормального ребёнка, и, говорю Вам как врач, - в данной ситуации риск не оправдан."

2. Какая модель взаимоотношения сформировалась в системе "врач - пациент"? Обоснуйте ответ.

#### Эталон ответа к задаче № 2

Между врачом и пациентом сформировалась патерналистическая модель взаимоотношений, так как врач ведет с пациентом монолог, не предлагает выбора, не интересуется мнением пациента. Врач доминирует над пациентом нарушая при этом принцип «уважения автономии пациента»

#### 4.1.4. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Связь биоэтики с научно-техническим прогрессом.
2. Профессиональная этика и этикет.
3. Отличие биоэтики от этики.
4. Внутренняя картина болезни пациента.
5. Права и обязанности маленького пациента.
6. Патернализм в клинической практике.
7. Коллегиальная модель взаимодействия врача и пациента.
8. Реализация правила конфиденциальности.
9. Врачебная тайна, история вопроса.
10. Правда или «святая ложь» - правильный выбор.
11. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь.
12. Аборт и религиозная мораль.
13. Биоэтические проблемы контрацепции.
14. Суррогатное материнство цели, задачи, этические проблемы.
15. Биоэтические проблемы аутопсии.
16. Детская трансплантология этические и правовые проблемы.
17. Медицинский деликт, определение, этические и правовые проблемы.
18. Ятрогении, значение в клинической практике.
19. Псевдоятрогении, значение в клинической практике.
20. Этические проблемы клонирования человека.
21. Биоэтические проблемы евгеники.
22. Биоэтические проблемы клинических испытаний.
23. Биоэтические проблемы эксперимента

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по	A -B	100-91	5

дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	1. ЭТИКА - ЭТО УЧЕНИЕ О а) поведении медперсонала б) социальных проблемах общества в) морали и нравственности г) человеческой мудрости д) причинах и условиях болезней	в)
ОПК-1	4. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ - ЭТО а) неразглашение больным своего диагноза родственникам; б) неразглашение врачом больному его диагноза; в) неразглашение врачом диагноза больного третьим лицам; г) неразглашение родственниками больного диагноза третьим лицам; д) неразглашение диагноза законным представителям пациента	в)



## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

	ЭБС	
№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») :</b> сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 -. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 0812Б20-1212Б20, срок оказания услуг 01.01.2021-31.12.2021
2.	<b>База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» :</b> сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 -. - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 555КВ/11-2020 срок оказания услуги 01.01.2021-31.12.2021
3.	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - Издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение - Издательство Златоуст» - коллекция «Медицина - Издательство «Лань» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ». - СПб., 2017 -. - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2012Б20, срок оказания услуги 31.12.2020–30.12.2021; по договору № 0703Б20, срок оказания услуги 20.03.2020-19.03.2021; по договору № 2112Б20, срок оказания услуги 20.03.2021-30.12.2021
4.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап» :</b> сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 -. - URL: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1512Б20, срок оказания услуги 01.01.2021-30.12.2021
5.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ :</b> сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 -. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 2912Б20, срок оказания услуги 01.01.2021 – 31.12.2021
6.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») :</b> сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2612Б20, срок оказания услуги 01.01.2021–31.12.2021
7.	<b>Электронно-библиотечная система «СпецЛит».</b> - СПб.. 2017 -. - URL: <a href="https://speclit.profv-lib.ru">https://speclit.profv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б20, срок оказания услуги 17.12.2020-31.12.2021
8.	<b>Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» :</b> сайт / ООО «ГК Кодекс». - Кемерово, 2004 -. - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>УСВСС01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 1812Б20, срок оказания услуги 01.01.2021 – 31.12.2021

9.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 -. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по договору № 107/2021, срок оказания услуги 01.01.2021 – 28.02.2021 по контракту № 0903Б21, срок оказания услуги 01.03.21 – 31.12.21
10.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017 г.). - Кемерово, 2017 -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный
	Введение в биоэтику. <a href="https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina">https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina</a>	
	Исторические корни биоэтики. <a href="https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina">https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina</a>	
	Принципы биоэтики. <a href="https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina">https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina</a>	
	Деонтологические проблемы в контексте биоэтики. Модели отношений врач и пациент. <a href="https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina">https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina</a>	
	Этическое измерение медицинских вмешательств в репродукцию человека <a href="https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina">https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina</a>	
	Смерть и умирание как этические проблемы <a href="https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina">https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina</a>	
	Моральные проблемы медицинского экспериментирования <a href="https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina">https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina</a>	
	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей <a href="https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina">https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina</a>	
	Моральные проблемы вмешательства в природу человека <a href="https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina">https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina</a>	
	Проблема психической целостности человека <a href="https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina">https://teach-in.ru/course/bioethics-bryzgalina</a>	
	<b>Учебные фильмы:</b>	
	Право выбора, Россия, 2018	
	«Анализируй это», США, 1999	
	Если бы стены могли говорить, США, 1996.	
	«Аритмия», Россия, 2017.	
	«Военно-полевой госпиталь», США, 1977	
	«Далласский клуб покупателей», США, 2013.	
	«Дни хирурга Мишкина», СССР, 1976.	
	«Доктор Вера», СССР, 1967.	
	«Доктор Хаус», США, 2004-2014.	
	«Лекарь: ученик Авиценны», Германия, 2013 .	
	«На всю оставшуюся жизнь...», СССР, 1975.	
	«Открытая книга», СССР, 1977.	
	«Палата № 6», Россия, 2007.	
	«Пролетая над гнездом кукушки», США, 1977.	

	«Собачье сердце», СССР, 1988.	
	«Степень риска», режиссёр И. Авербах. «Ленфильм», 1969.	
	«Эпидемия», США, 1995.	
	<b>Электронные лабораторные практикумы и др.</b>	

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Ушаков, Е. В. Биозтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.			83
2	Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. -URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.			83
	Биозтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.			83
	<b>Дополнительная литература</b>			
3	Моисеев, В. И. Биозтика : в 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Тест : электронный.			83

## **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

### Оборудование:

доски, столы, стулья

### Средства обучения:

#### Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютер с выходом в Интернет, принтер

#### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы

#### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

#### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия

#### Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)  
 На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				